

崇右影藝科技大學校園學生自我傷害三級預防實施計畫

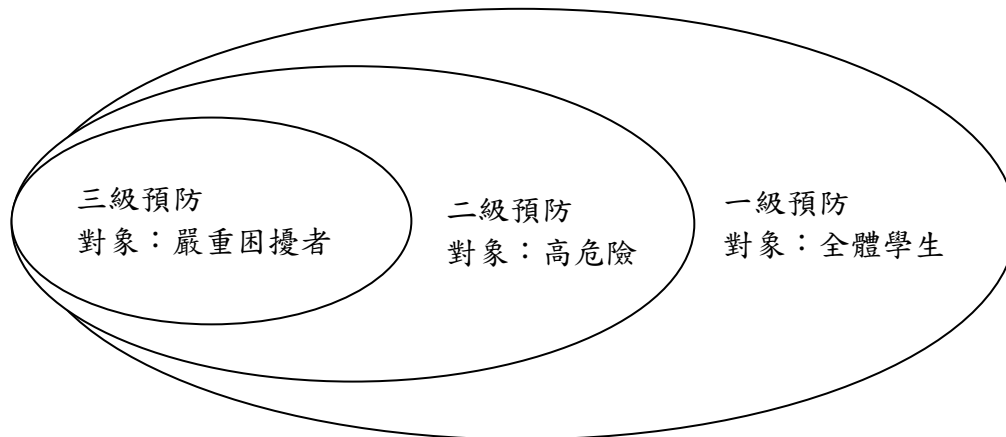
中華民國 96 年 4 月 11 日學生諮商與輔導委員會議通過
中華民國 99 年 5 月 18 日學生諮商與輔導委員會議修訂通過
中華民國 103 年 5 月 21 日學生諮商與輔導委員會議修訂通過
中華民國 104 年 4 月 21 日學生諮商與輔導委員會議修訂通過
中華民國 106 年 11 月 01 日學生諮商與輔導委員會議修訂通過
中華民國 111 年 12 月 27 日修訂

一、計畫依據：教育部推動「校園學生自我傷害三級預防工作」計畫

二、計畫目標

- (一) 增進教師、校安人員及行政業務人員對自我傷害之辨識及危機處理，增進即時處置知能。
- (二) 建立自我傷害之危機處理標準作業流程，並落實學生自我傷害三級預防工作模式。
- (三) 建構校園尊重生命、關懷生命、珍愛生命的校園文化，落實生命教育課程與教學。
- (四) 增進學校輔導人員對自我傷害學生之有效心理諮商與治療之知能。

三、計畫架構



圖：自我傷害之三級預防架構

說明：

一級預防-對象涵蓋全體學生；目標在促進學生心理之健康

二級預防-對象針對憂鬱與自我傷害高危險群；目標在找出高危險群，並針對高危險群進行早期介入。

三級預防-對象針對已經出現憂鬱或自我傷害行為者；目標在降低憂鬱情緒，減少自我傷害行為發生的機率，並預防再發生。

四、計畫內容

(一)初級預防(發展性輔導)

1. 目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。
2. 策略：增加保護因子，降低危險因子。
3. 行動方案：
 - (1)建立校園危機應變機制，設立 24 小時校安通報求助專線，並定期進行校安、自殺防治通報，並宣導學生可利用資源(如 1925 安心專線、1995 生命線、1980 張老師)。
 - (2)成立「校園學生自我傷害三級預防推動小組」。小組由校長擔任召集人，整合校內資源強化教務、學務、總務、人事單位，必要時得召開會議。
 - (3)規劃生命教育相關課程，提升學生抗壓能力與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。
 - (4)結合同步與非同步之數位學習課程與教材，舉辦促進心理健康促進課程(如：壓力因應、提升問題解決能力、挫折容忍力、負向思考與情緒覺察、接納與調控策略、網路成癮、精神疾病求助資源等)。
 - (5)辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講、競賽等心理健康促進活動。
 - (6)結合班級、學生社團或自治團體及社會資源辦理自我傷害預防工作，成為自己與同儕的自殺防治守門人，增加自我傷害危機辨識與處理能力。
 - (7)強化教師輔導知能：實施全體教師(含導師及相關學務及校安人員)對自我傷害辨識及危機處理知能，並定期進行自殺防治教育訓練。
 - (8)各系利用導師會議交換彼此輔導不適應學生之訊息；學生諮商中心與各系加強橫向連繫，在必要時提供導師協助。
 - (9)製作心理健康相關文宣，由輔導股長協助張貼於各班公佈欄(主題包括：憂鬱症與相關精神疾病的認識、情緒管理、壓力因應、生涯規劃、人際互動及兩性關係…等)。
 - (10)進行休、退學生，以及畢業生的後續聯絡與關懷。
 - (11)進行建物防墜安全檢查，針對校園建物，如頂樓、中庭及樓梯間設置預防性安全設

施，生命教育文宣及求助專線等宣導資訊。(附件 1)

(二)二級預防

1. 目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生之可能。

2. 策略：早期辨識或篩選高危險群，即時介入。

3. 行動方案：

- (1)高關懷群篩選：每新學年開學一個月內針對新生進行問卷篩選，篩檢憂鬱情緒、生活不適應、具自殺意念者，並建立高關懷群檔案，每學期定期對高危險群進行長期追蹤，必要時，進行心理輔導或危機處置。
- (2)強化各系導師對憂鬱與自我傷害的篩檢與辨識功能：舉辦導師知能研習，透過導師知能研習，讓導師在初步會談時能正確判斷學生之困擾，並能妥善處置或轉介。
- (3)提高同儕的敏感度，協助高關懷群之篩檢與關懷：培訓班級輔導股長，增強輔導股長的敏感度與關心自己、關心別人的能力並轉介高關懷群學生至學生諮商中心。
- (4)整合校外之專業人員(如：臨床心理師、諮商心理師、精神科醫師等)資源到校服務。

(三)三級預防

1. 目標：預防自殺企圖者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，即自殺企圖者的在自殺。

2. 策略：建立自殺身亡與自殺企圖之危機處理與善後處置。

3. 行動方案：

- (1)對於自殺企圖者：
 - A. 訂定「校園自我傷害危機處置標準化作業流程」。(附件 2)
 - B. 由專業輔導人員進行心理輔導或心理治療，若評估憂鬱程度高，協助轉介至精神科治療，藥物與心理治療雙管齊下，並進行持續追蹤，預防再自殺。
 - C. 由專業輔導人員與自殺意念或自殺企圖者簽訂「珍愛生命契約書」。(附件 3)
 - D. 與個案家長聯繫，提供說明、情緒支持，並建構網絡合作模式。

E. 進行班級宣導，提供心理衛生教育，協助同儕掌握有效陪伴之能力。

F. 強化校內導師對風險評估與危機處遇轉介管道之知能，與專業輔導人員對自殺風險評估與危機處遇之有效知能，包含技巧訓練與督導。

(2)對於自殺已完成者：

A. 成立危機處理小組，由校長主持，協調各處室的因應作為。

B. 建立處置作業流程，包含對媒體及社群網站之說明，以及針對受影響的相關單位、學生、班級進行安心輔導。

C. 針對自殺身亡個案之親近同儕與教師，與其他專業遺族提供心理諮商與治療。

D. 針對整個校園，以公開信的方式澄清自殺的迷思，並再提供正確的自殺防治觀念。

(3)通報轉介，進行校安通報與自殺防治通報：

A. 知悉自傷和自殺事件後，依「校園安全及災害事件通報作業要點」進行校安通報。

B. 知悉自殺行為情事時，於 24 小時內，依「自殺防治法」，於衛生福利部自殺防治通報系統進行通報作業。

(4)網絡連結及處理回報：

A. 建立學校和區域醫療生衛生網絡、自殺傷害防治資源的雙向聯繫，提供個案學習不中斷之資源連結。

B. 學校發生學生自殺身亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」。(附件 4)

五、計畫管考

(一)每學期結束一個月內，填列學校執行自我傷害防治工作自我檢核表，函報教育部備查。

(二)規劃執行本計畫之實務推動人員(含學務人員及教師等)，成效良好並有具體績效者，應優先提報教育部獎勵學生事務與輔導工作優秀人員表揚或報請學校獎勵。

六、預期成效

(一)透過校園執行學生自我傷害防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。

(二)建立校園學生自我傷害防治機制。

(三)有效降低學生自我傷害之比率。

附件 1 各級學校建物防墜安全檢核參考表
(依單位建制與現有建物安全規劃調整)

(臺北市衛生局提供，110.03.25 核定版)

學校名稱：

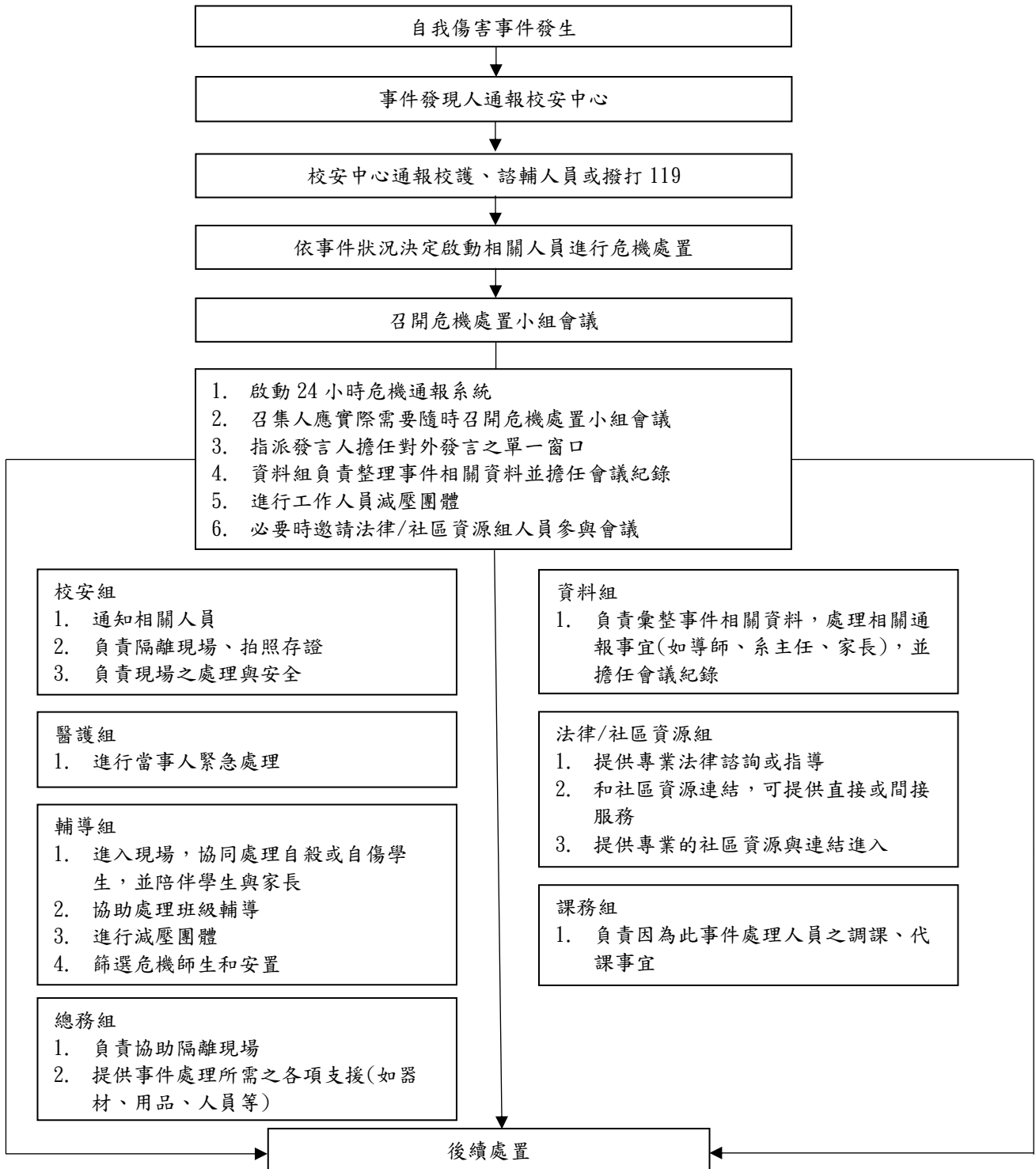
建物名稱：

項目	編號	檢查內容	檢查結果		
			安全	不安全	改善規劃
教室窗戶	1	確認教室有多少對外窗戶的窗外無陽臺、露臺或緩衝空間			
	2	窗臺高度是否足夠安全： (1) 國小、國中—基本：1-9F \geq 100cm；10F 以上 \geq 110cm (2) 高級中等學校以上—基本：1-9F \geq 110cm；10F 以上 \geq 120cm			
	3	「四樓含以上」建物窗臺前有无放置可攀爬之物品(花盆、課桌椅、櫃子、書架等)			
	4	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之橫拉窗，是否開啟會超過20公分			
	5	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之推射窗，是否開啟會超過20公分			
陽(露)臺	1	女兒牆高度是否足夠安全(基本高度同窗戶，但建議120cm 以上)			
	2	欄杆隔條是否過於容易攀爬(不宜為橫式、格式)			
	3	欄杆間隔是否超過20cm			
	4	欄杆底部與地面間隔是否高於15cm			
	5	「四樓含以上」建物地面是否放置可攀爬之物品(花盆、課桌椅、櫃子等)			
公共樓梯	1	樓梯、扶手及欄杆的縫隙是否超過20cm			
	2	樓梯與樓梯間的縫隙是否超過30cm			
	3	梯間採光照明是否足夠			
	4	樓梯兩旁挑空處上下是否有安全網			
頂樓	1	女兒牆高度是否足夠安全(建議140-150cm；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	2	低女兒牆是否有加裝高度防護設備(欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			



	3	女兒牆面或地面是否有可攀爬物品（如花盆）及設備（如管路）；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核			
	4	女兒牆是否設有警語或警示設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	5	頂樓出入口及平臺是否有足夠照明設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	6	頂樓出入口是否有監測設備（監視器、感應器、警鈴、感應鎖；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	7	頂樓出入口進出是否裝設開啟警報，並連接至警衛室（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	8	頂樓突出建物（水塔平臺、電梯平臺）工作樓梯是否加鎖管制（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
公共設施及空間	1	公共空間挑高處（大廳挑高、中庭挑高、天井等有三公尺以上高地落差之空間）是否有防護網			
	2	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶是否有安全措施			
	3	公共設施及空間較陰暗或隱密之處，是否有妥善設置門禁管制			
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員是否熟知各項安全設備			
	2	管理或保全人員是否熟知緊急網路電話（警消等）			
	3	管理或保全人員是否受過緊急應變及自殺防治守門人訓練（學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓）			
	4	學校相關人員（含保全人員）是否能接獲師生求助並主動協助異常安全事件			
	5	是否訂有緊急事件應變流程，供師生及保全人員參考			
		相關檢查內容依需要進行調整			

附件 2 崇右影藝科技大學 校園自我傷害危機處置標準化作業流程



1. 若個案死亡，則協助處理後續事宜(殯葬事宜、參與告別式等)。
2. 個案若生還，則持續追蹤該學生的身心狀況，並持續進行後續的個別心理諮商，以及協助該學生的生活適應、輔導以及後續追蹤。
3. 實施高危險族群的師生之安置與輔導。
4. 舉行班級輔導講座或是開設小團體，進行後續的哀傷輔導或是生命教育推廣。
5. 寫信函給老師或其他家長，讓大家瞭解此危機事件發生後，自我與學生可能產生的衝擊及相關反應，並提供求助的相關資源與聯繫方式。
6. 舉辦減壓團體，並邀請與該事件相關師長與學生，或與該事件相關的危機工作人員參與。
7. 召開工作檢討會，進行事件處理工作之檢討，評估學校處理危機事件之能力，做為未來修正防治計畫之參考
8. 呈報整體事件處理報告。
9. 資料存檔備查。



附件 3 崇右影藝科技大學學生諮商中心
珍愛生命契約書

填表日期：_____年_____月_____日

姓名		性別	男 女	年齡		生日	年 月 日
學號		年級		年 班		科系別	
電話	住家： 手機：	地址					

我_____與輔導老師約定，自_____月_____日至_____月_____日，無論在怎樣的情況下，我都不做出傷害或危害自己生命的行為，但是如果我發現自己情緒低落，很難控制自殺念頭、衝動或行為時，我會打電話給輔導老師、家人、朋友或師長，以尋求協助，幫助自己度過這個難關。若都找不到人時，我也會打電話到(02)2427-4604(校安中心請求協助)。

在緊急情況時，可以協助我的輔導老師、家人或朋友的姓名與聯絡方式如下：

- 若我想自我傷害，我會先連絡
 1. _____關係 _____電話 _____
 2. _____關係 _____電話 _____
 3. _____關係 _____電話 _____
- 必要時，我可以緊急連絡輔導老師是：
 1. _____關係 _____電話 _____
 2. _____關係 _____電話 _____
- 社區資源：
 1. 張老師：1980
 2. 生命線：1995

◇ 補充事項：

立約人； _____聯絡電話： _____
輔導老師； _____聯絡電話： _____

立約時間：民國 _____年 _____月 _____日 _____時 _____分

【本表為密件】

填表日期： 年 月 日

附件 4 學生自我傷害後之狀況及學校處理表

寶貴生命的殞落令人扼腕和遺憾，在事件協助與處理的過程中，所有參與的夥伴都辛苦了！

學生自殺是多重因素的結果，校內師長們平日對學生盡心盡力的關心照顧已是防治工作重要的一環。在大家盡力推動各項防治工作後，憾事依然發生所帶來的挫折與無力等各種可能感受是完全可以理解的；於此同時，也希望能從悲傷的事件中獲得學習，使能更有力量繼續前進。

因此，學校所提供的資料對未來研擬自我傷害防治策略極具參考意義。謝謝所有夥伴協助填寫，也期待大家繼續一起攜手努力，祝福大家平安健康！

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 其他
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中； <input type="checkbox"/> 高級中等學校； <input type="checkbox"/> 五專； <input type="checkbox"/> 二專； <input type="checkbox"/> 四技； <input type="checkbox"/> 二技； <input type="checkbox"/> 大學； <input type="checkbox"/> 研究所； <input type="checkbox"/> 博士班； <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別： （可複選）	<input type="checkbox"/> 一般生； <input type="checkbox"/> 當學年度轉學生； <input type="checkbox"/> 當學年度復學生； <input type="checkbox"/> 自學生； <input type="checkbox"/> 進修部學生； <input type="checkbox"/> 外籍生； <input type="checkbox"/> 大陸地區生； <input type="checkbox"/> 港澳生； <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 延畢生； <input type="checkbox"/> 中輟生； <input type="checkbox"/> 中離生； <input type="checkbox"/> 休學生； <input type="checkbox"/> 特殊需求學生（ <input type="checkbox"/> 資優生、 <input type="checkbox"/> 身心障礙生）； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況： （可複選）	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭； <input type="checkbox"/> 雙親家庭； <input type="checkbox"/> 隔代教養； <input type="checkbox"/> 單親家庭（ <input type="checkbox"/> 父母離異； <input type="checkbox"/> 父歿； <input type="checkbox"/> 母歿）； <input type="checkbox"/> 其他（_____） <input type="checkbox"/> 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生



	理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。)	
學習狀況：	<input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況； <input type="checkbox"/> 原學習狀況佳 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳（可複選）： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他：()	
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中； <input type="checkbox"/> 學校宿舍； <input type="checkbox"/> 賃居處； <input type="checkbox"/> 其他 ()	
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	<p>請勾選符合項目：</p> <input type="checkbox"/> 訂有自我傷害三級預防實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無。 最近一年曾接觸校內、外輔導或服務： <input type="checkbox"/> 校內（晤談、諮商、個管或轉介紀錄等）； <input type="checkbox"/> 校外（醫療、衛生、社福或諮商機構）。如：醫療、衛生、社服、或諮商機構 若有，輔導狀況：()	
發生日期及時間：	____年____月____日星期（____）時間：AM/PM_____	
發生地點：	校內	<input type="checkbox"/> 宿舍
		<input type="checkbox"/> 廁所
		<input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間
		<input type="checkbox"/> 校內室外空間
		<input type="checkbox"/> 校內其他 ()
	校外	<input type="checkbox"/> 家中
		<input type="checkbox"/> 租屋
		<input type="checkbox"/> 他人家中
		<input type="checkbox"/> 公共場所
		<input type="checkbox"/> 校外其他 ()
自傷方式：	<input type="checkbox"/> 1. 藥物過量； <input type="checkbox"/> 2. 非法藥物過量； <input type="checkbox"/> 3. 瓦斯； <input type="checkbox"/> 4. 燒炭； <input type="checkbox"/> 5. 農藥； <input type="checkbox"/> 6. 吞食化學藥劑； <input type="checkbox"/> 7. 上吊、窒息； <input type="checkbox"/> 8. 溺水； <input type="checkbox"/> 9. 槍砲； <input type="checkbox"/> 10. 自焚； <input type="checkbox"/> 11. 割腕； <input type="checkbox"/> 12. 割頸； <input type="checkbox"/> 13. 切割其他身體部位； <input type="checkbox"/> 14. 切割部位不明； <input type="checkbox"/> 15. 跳樓或其它高處墜落； <input type="checkbox"/> 16. 遭車輛或火車撞擊； <input type="checkbox"/> 17. 騎乘車輛撞擊； <input type="checkbox"/> 18.	



	其他 () : <input type="checkbox"/> 19. 不詳		
發生可能原因 (可複選):	類別		
	可能原因		
	身心狀態	個人	<input type="checkbox"/> 身體疾病
			<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮
			<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 自傷史
		其他	<input type="checkbox"/> 其他 ()
		待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ()
	壓力事件	校園	<input type="checkbox"/> 同儕關係問題
			<input type="checkbox"/> 師生關係問題
			<input type="checkbox"/> 校園霸凌
			<input type="checkbox"/> 學業問題
			<input type="checkbox"/> 課外活動或社團問題
			<input type="checkbox"/> 校園適應問題 (轉學生、休學生)
		網路	<input type="checkbox"/> 網路霸凌
		失落經驗	<input type="checkbox"/> 親友過世
			<input type="checkbox"/> 親友自殺
		親密關係	<input type="checkbox"/> 感情問題
			<input type="checkbox"/> 親密關係暴力
			<input type="checkbox"/> 人際疏離或孤獨
		家庭與外在事件	<input type="checkbox"/> 家庭關係問題
			<input type="checkbox"/> 家人身體疾病
			<input type="checkbox"/> 家人精神疾病
			<input type="checkbox"/> 家人酒精/藥物使用問題
<input type="checkbox"/> 家暴			
<input type="checkbox"/> 被收養孩童			
<input type="checkbox"/> 經濟與居住問題			
<input type="checkbox"/> 司法問題			
創傷	<input type="checkbox"/> 重大災難事件		
	<input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人)		
性別	<input type="checkbox"/> 多元性別		
其他	<input type="checkbox"/> 其他 ()		
待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ()		
學校處理經驗描述 (請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)			
處理流程	● 學校協助處理單位 (請依照各校編制填寫):		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力支援狀況（請依照各校編制填寫）： ● 事件處理流程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一現場發現者： 2. 第一現場處理者： 3. 4. 5. <p>（若表格不敷使用請自行增列）</p>
回顧與精進	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來精進策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. ● 執行困境與建議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. ● 可供學習與參考之經驗： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>（若表格不敷使用請自行增列）</p>

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：